

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Архангельской области**

**Управление образования администрации муниципального  
образования "Коношский  
муниципальный район"**

**МБОУ "Коношская СШ имени Н. П. Лавёрова"**

<b>Рассмотрено на заседании методического совета «МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова», протокол №1 от 29 августа 2024 года</b>	<b>Утверждено приказом директора МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова" № от 29.08.2024 год</b>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 2027236)**

**учебного предмета «Математика»**  
**для 2 класса начального общего образования**

**п.Коноша, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

## *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

## *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

## *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.



## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					Учи.ру РЭШ
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3	0	0	
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	3	0	0	
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	3	1	0	
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Величины					Учи.ру РЭШ
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	4	0	0	
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0	
2.3.	Измерение величин.	4	0	0	
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	4	1	0	
Итого по разделу		14			

3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	5	0	1	Учи.ру РЭШ
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	7	0	0	Учи.ру РЭШ
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	1	0	Учи.ру РЭШ
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	Учи.ру РЭШ
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	5	0	0	Учи.ру РЭШ
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	5	0	0	Учи.ру РЭШ
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	3	0	0	Учи.ру РЭШ
3.8.	Переместительное свойство умножения.	5	1	0	Учи.ру РЭШ
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	5	0	1	Учи.ру РЭШ
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	6	0	0	Учи.ру РЭШ
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	11	1	0	Учи.ру РЭШ

3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	6	0	0	Учи.ру РЭШ
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	5	0	0	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		73			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	3	0	0	Учи.ру РЭШ
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	1	0	Учи.ру РЭШ
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	4	0	0	Учи.ру РЭШ
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	4	0	0	Учи.ру РЭШ
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	0	0	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		15			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	4	0	0	Учи.ру РЭШ
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	4	1	0	Учи.ру РЭШ
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	4	0	0	Учи.ру РЭШ

5.4.	Длина ломаной.	3	0	0	Учи.ру РЭШ
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	1	0	Учи.ру РЭШ
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	5	0	0	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		25			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	3	0	0	Учи.ру РЭШ
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	3	1	0	Учи.ру РЭШ
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	3	0	0	Учи.ру РЭШ
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	Учи.ру РЭШ
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все».	3	1	0	Учи.ру РЭШ
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1	0	0	Учи.ру РЭШ
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	Учи.ру РЭШ
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	Учи.ру РЭШ
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	Учи.ру РЭШ
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу:		20			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	2	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1
3	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1
4.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1
5.	Числа. Запись равенства, неравенства	1
6	Числа. Запись равенства, неравенства	1
7.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1
8.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1
9.	Числа. Разностное сравнение чисел	1
10.	Числа. Чётные и нечётные числа	1
11	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
12.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1

13.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1
14.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм)	1
15.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины —метр)	1
16	Контрольная работа	1
17.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины —миллиметр)	1
18.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины —метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1
19.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута)	1
20.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута).	1

21.	Величины. Единицы времени - час, минута, секунда	1
22.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Определение времени по часам	1
23.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1
24.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1
25.	Контрольная работа	1
26	Величины. Решение практических задач	1
27.	Величины. Измерение величин	1
28.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$	1
29.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$	1

30.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида <math>46 - 2</math>, <math>46 - 20</math></p>	1
31	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида <math>46 + 4</math>, <math>50 - 7</math></p>	1
32.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида <math>80 - 23</math></p>	1
33.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида <math>80 - 23</math></p>	1
34.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида <math>46 + 8</math></p>	1
35.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида <math>64 - 8</math></p>	1

36	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1
37.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1
38.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1
39.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1
40.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1
41	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$	1
42.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1
43.	Контрольная работа	1
44.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1

45.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1
46	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1
47.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1
48.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1
49.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1
50.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1
51	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1
52.	Арифметические действия. Незвестный компонент действия сложения, его нахождение	1
53.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1
54.	Арифметические действия. Незвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1

55.	рифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1
56	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1
57.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1

58.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1
59.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1
60.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1
61.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1
62.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1
63.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1
65.	Контрольная работа	1
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1



68.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1
69.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1
70.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1
71	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1
72.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1
73.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1
74.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1
75	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1
76.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1
77.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1
78.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1

79.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1
80.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1
81	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1
82.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1
83.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1
84.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1
85.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1
86	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1
87.	Контрольная работа	1
88.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1
89.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1

90.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1
91	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1
92.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1
93.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1
94.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1
95.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1
96	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1

97.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1
98.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1
99.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1
100.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1
102	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1
103.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1
104.	Контрольная работа	1
105.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1

106.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1
107	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла	1
108.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1
109.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1
110.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1
111.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1
112	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1
113.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1
114.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1

115.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1
116	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1
117.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой Угол	1
118.	Контрольная работа	1
119.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1

120.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник</p>	1
121.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч</p>	1
122	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур:</p>	1
123.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</p> <p>Закрепление</p>	1
124.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки</p>	1
125.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон</p>	1

126	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны</p>	1
127.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны</p>	1
128.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление</p>	1
129.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.</p> <p>Нахождение длины незамкнутой ломаной</p>	1
130.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.</p> <p>Нахождение длины замкнутой ломаной</p>	1
131	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.</p> <p>Нахождение длины замкнутой ломаной</p>	1



132.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1
133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1
134.	Контрольная работа	1
135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1
136.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1

137.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах</p>	1
138.	<p>109. Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.</p> <p>Закрепление</p>	1
139.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.</p> <p>Решение задач на нахождение периметра</p>	1
140.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита</p>	1

141	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита</p>	1
142.	<p>Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур</p>	1
143.	<p>Математическая информация.</p> <p>Классификация объектов по заданному основанию</p>	1
144.	<p>Математическая информация.</p> <p>Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию</p>	1
145.	<p>Математическая информация.</p> <p>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии</p>	1
146	<p>Математическая информация.</p> <p>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии</p>	1

147	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1
148	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1
149.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1
150	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1
151.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1

152.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1
153.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1
154	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1
155.	Контрольная работа	1

156.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.  Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1
157.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1
158.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1
159	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1
160.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1
161.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1

162.	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1
163.	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1
164	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1
165.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1
166.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1
167.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1
168.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1
169.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1
170.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. В 2-х ч.;

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс;

Поурочные разработки по курсу «Математика. 1–4 класс»;

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс;

Математика. Контрольные работы. 1–4 классы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. . 2 класс. (1CD)

Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru>

Учи.ру - <https://uchi.ru/>

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационные таблицы

